



Istituto Tecnico Industriale Statale "Q. Sella"
13900 BIELLA



ALLEGATO 2

Assegnazione moduli formativi ai candidati formatori del Ministero dell'Istruzione e del Merito e/o esperti formatori esterni alla Pubblica Amministrazione e/o Enti e Agenzie di Formazione con accreditamento da parte del Ministero dell'Istruzione da impiegare in attività formative a valere sul progetto P.N.R.R. Missione4 – Componente 1 – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” POLI FORMATIVI – Codice avviso/decreto: M4C1I2.1-2022-921 CUP B44D22001640006 – CIG 9800265A83

SCHEMA PROGETTO ESECUTIVO POLO FORMATIVO – ITIS BIELLA

Il/i seguenti formatore/i (Cognome, Nome): **Mirmina Anna Monia**
presenta la seguente progettazione esecutiva del corso:

Titolo corso: Metodologie e strumenti per la didattica digitale inclusiva
Area Tematica: Tecnologie inclusive
Modalità di erogazione: Blended

livello (base, intermedio, avanzato) base

(cfr <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu> **A2 Esploratore**)

Descrizione sintetica del corso: (max 8 righe)

Il percorso è incentrato sull'approfondimento di metodologie e strumenti digitali orientati alla didattica inclusiva di qualità. Partendo da una panoramica su riferimenti normativi, approcci pedagogici e metodologici, si potrà utilizzare questa solida base per sperimentare, in maniera consapevole, l'utilizzo di app e strumenti digitali, funzionali a rendere inclusiva la didattica. Nello specifico, ciascun partecipante potrà costruire risorse didattiche digitali inclusive, lavorando sull'integrazione di testo, immagini, audio e video per la predisposizione di videolezioni, attività



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE



interattive, questionari e organizzatori per la didattica, arrivando a gestire in maniera consapevole gli strumenti tecnologici per l'inclusione di qualità.

Numero di ore del corso + eventuali di autoformazione-sperimentazione didattica (da 8 a max 25 totali)

Totale n. 25 ore- come da seguente schema:

- n. 9 ore in webinar in modalità sincrona (si ipotizzano n. 3 incontri ciascuno della durata di n. 3 ore, da concordare con il DS) con possibilità di interazione e con temporizzazione individualizzata attraverso la piattaforma Gotowebinar;
- n. 16 ore di attività asincrona in modalità e-learning, da svolgersi in piattaforma online (comprehensive di consegna di elaborato Project Work).

Aretè Formazione Srl si rende disponibile a rimodulare la suddivisione delle ore qui proposta, qualora l'Istituzione Scolastica lo dovesse ritenere necessario.

Destinatari:

- Dirigenti Scolastici
- Funzioni Strumentali
- Animatori Digitali
- Team Innovazione
- Docenti tutti**
- Docenti infanzia
- Docenti primaria
- Docenti I ciclo
- Docenti II ciclo
- Docenti CPIA
- Direttori S.G.A.
- Personale ATA tutto
- Assistenti Amministrativi
- Assistenti Tecnici
- Collaboratori Scolastici
- Altro _____

Contenuti (nel dettaglio):



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza





I contenuti sono stati suddivisi in n. 3 macro-argomenti.

Contenuti Sezione 1- Normativa dalla documentazione diagnostica alla compilazione del nuovo PEI

Panoramica sulla normativa dell'inclusione, dalla Costituzione alla Circolare Ministeriale n.262 del 1988, dalla Legge 104 del 1992 alla Legge 170 del 2010, fino al D. Lgs. 66 del 2017 e al Decreto Interministeriale n.182 del 2020

La documentazione diagnostica- l'ICF

Lettura della documentazione diagnostica

La documentazione diagnostica- diagnosi funzionale e condivisione di modelli

La documentazione diagnostica- il Profilo Dinamico Funzionale e condivisione di format

Guida alla compilazione del PDF

La documentazione diagnostica- il Piano Educativo Individuale

Il PEI e la checklist ICF Scuola

Scheda debito di funzionamento e fabbisogno

Compilazione del PEI nella Primaria e nella Secondaria

Contenuti Sezione 2- Metodologie per la didattica inclusiva e speciale

Analisi del neurosviluppo cognitivo, emotivo e relazionale

Approcci metodologici per la didattica speciale

-Casi pratici – Primaria e Secondaria

-Questionario IPDA

-Approcci metodologici per la didattica speciale

-Casi pratici –Secondaria

Contenuti Sezione 3- App per l'inclusione

Sperimentazione (Learningapps) per creare attività interattive e semplici esercizi- creazione account, panoramica su tipologie di esercizi presenti e riutilizzabili (esercizi di abbinamento, ordinamento cronologico, memory, quiz, cruciverba...), creazione delle varie tipologie di esercizi con infinite combinazioni di testo, immagine, video, funzione 'text to speech' quale strumento di sintesi vocale integrata, file audio etc, in base delle specifiche necessità.

Sperimentazione (Flippity) per creare attività interattive e flashcards- creazione account, panoramica sulle tipologie di esercizi presenti e riutilizzabili (giochi didattici, cruciverba, impiccato, random picker per creare attività, flashcards di varie tipologie...), creazione di esercizi partendo da Fogli Google con dati da inserire nelle varie combinazioni di testo, immagine, video,





audio...

Obiettivi (nel dettaglio):

Per quanto concerne gli obiettivi, il percorso è incentrato sull’approfondimento di metodologie e strumenti orientati alla didattica inclusiva di qualità. Il percorso è strutturato in n. 4 sezioni, per affrontare la didattica inclusiva in modo progressivo, accompagnando il partecipante nel percorso di conoscenza di riferimenti normativi, approcci pedagogici e metodologici, mediante i quali costruire un quadro complessivo di riferimento sull’Inclusione, su cui ancorare, in maniera consapevole, l’utilizzo di app e strumenti digitali, funzionali a rendere inclusiva la didattica. Nello specifico, attraverso la sperimentazione diretta di strumenti e applicativi per la creazione di risorse didattiche digitali inclusive, i partecipanti potranno misurarsi in esercitazioni e simulazioni, per rendere immediatamente applicabile in aula quanto appreso. Contestualmente, il percorso si prefigge l’obiettivo di inquadrare l’approccio inclusivo in una visione globale del lavoro di insegnante, attraverso una sperimentazione diretta (“learning by doing”), che garantirà a ciascun partecipante la possibilità di costruire una “cassetta degli attrezzi” per l’inclusione attraverso il digitale.

Durante il percorso verranno analizzati esempi e buone prassi relativamente alla scuola Primaria e Secondaria, funzionali ad agevolare la produzione di piste di progetto e format da utilizzare nelle rispettive classi.

Si precisa che, in linea con le direttive del PNRR e coerentemente con le indicazioni ministeriali, tutti i contenuti affrontati durante il percorso e tutte le attività svolte verranno costantemente ricondotte alle specificità del portfolio di competenze DigComp 2.2 e DigComp EDU, così da agevolare la costruzione di curricula digitali e accompagnare i partecipanti a una gestione consapevole dei suddetti strumenti di lavoro.

In relazione alle finalità, al termine del percorso, sulla base delle competenze operative acquisite, ogni partecipante sarà in grado di scegliere e utilizzare efficacemente numerosi strumenti tecnologici per agevolare l’apprendimento e per coinvolgere efficacemente gli allievi in una didattica inclusiva di qualità, integrando strategie pedagogiche, metodologie didattiche e gli indubbi vantaggi derivanti dalle tecnologie per l’inclusività.



Ministero dell’Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dell’Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PER L’ISTRUZIONE
CONTRIBUENDO ALLA SCUOLA
PER L’ITALIA DI DOMANI

Italiadomani
PILLOLE SOCIALI DI FRESH EDUCATION

POLO NAZIONALE FORMAZIONE PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLA TRANSIZIONE DIGITALE



Competenze attese (nel dettaglio DigCompEdu e/o DigCompOrg):

In relazione al Framework DigComp EDU, il percorso sarà orientato all'acquisizione delle competenze di seguito elencate:

3.2 Guida e supporto agli studenti

5.1 Accessibilità e inclusione

5.2 Differenziazione e personalizzazione

Cfr. DigCompEdu - Scuola futura - PNRR (istruzione.it)

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/didattica-digitale/strumenti-e-materiali/digcompedu>

Date e orari per lo svolgimento del corso (si richiede una proposta di date con una data aggiuntiva a formatore per riuscire a quadrare i calendari):

1° webinar: 04/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

2° webinar: 11/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

3° webinar: 18/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

data aggiuntiva: 25/10/2023 dalle ore 17 alle ore 20

Altro

Come indicato nella candidatura, Aretè Formazione SRL è in possesso di infrastruttura tecnologica per supportare l'erogazione dei corsi e la gestione dei materiali didattici; pertanto, si rende disponibile a mettere a disposizione la propria piattaforma Moodle, come già messa a disposizione per 10 corsi blended della Scuola Polo per la transizione digitale IISS "A. Odero" di Genova (si veda all'indirizzo <https://aretescuola.it/>). Contestualmente, per la gestione dei webinar in sincrono, Aretè Formazione SRL mette a disposizione anche i servizi della piattaforma Gotowebinar, con temporizzazione delle presenze e interazione dei partecipanti.

